



DOSSIER DE PONENTES



ENFORMA EC

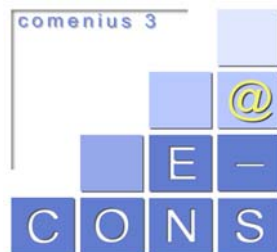
Encuentro de Formación de Formadores de la Red E-CONS
Trainers Training Meeting of the E-CONS Network

www.e-cons.net



Jueves

26 marzo 2009





D. Miguel del Reguero Oxinalde

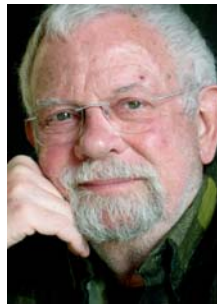
PONENCIA MARCO 1: CONSUMO RESPONSABLE Y ENERGÍA
"La energía en la escuela. Piensa global y actúa local"

Breve curriculum vitae:

- 1977: licenciado en Biología por la UOV
- 1985: diseño de talleres de consumo para INC en Juvenalia
- 1990: Publicación del libro "Ecología y consumo"
- 2002-2008: conferencias de tecnología y medio ambiente en Derio

Breve resumen de la ponencia:

La energía es pieza básica de las sociedades industriales desde el siglo XVIII. Sin la energía no existirían las ciudades y su uso intensivo de transporte. En esas ciudades consumimos objetos que están hechos con energía. Esa energía en nuestra sociedad es de tipo no renovable en un 95% y su consumo provoca serios daños medioambientales como el efecto invernadero o las lluvias ácidas. En la escuela debemos cambiar el modelo energético hacia lo sostenible y eficiente.



D. Marçal Moliné Golovart

PONENCIA MARCO 2: CONSUMO RESPONSABLE Y PUBLICIDAD
"Creatividad publicitaria, pedagogía y retórica"

Breve curriculum vitae:

Está considerado como uno de los publicitarios más relevantes de la publicidad española. Como Creativo, Estratega, Escritor, Conferenciante y Docente

Tras estudiar dibujo y obtener el título de Periodista, inició su actividad como Creativo Publicitario, trabajando en agencias de Madrid y Barcelona. En 1971 fundó con Miguel Montfort, Joaquín Lorente y Eddy Bosten la agencia MMLB de la que fue el ideólogo de su nueva concepción de la creatividad y del servicio al anunciante. Posteriormente ha estado asociado y ha sido Director Creativo de diversas agencias. Ha obtenido numerosos Premios y ha formado parte del Jurado de varios Festivales de Publicidad, entre ellos, el Festival de Cannes.

Marçal Moliné ha desarrollado a lo largo de su larga carrera profesional una línea propia de investigación, basada en la ciencia y la experiencia de la pedagogía, que ha conducido a unas pautas muy sencillas que sirven para comprobar si una obra publicitaria tiene fuerza comunicadora y capacidad para que sea percibida y recordada por el público receptor.

Desarrolla Seminarios "in-company" para los ejecutivos de grandes compañías anunciantes, y para Asociaciones Profesionales, además de participar en conferencias, cursillos y congresos.

Autor de artículos de divulgación sobre la actividad profesional y las técnicas de la Publicidad, de ediciones de pequeño formato y de libros, algunos de los cuales pueden consultarse en internet, como por ejemplo:

"La fuerza de la publicidad" (<http://blocmoline.blogspot.com/>)

"E-libro práctico del anunciante" (<http://www.moline-consulting.com/>)

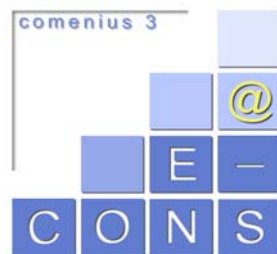
Breve resumen de la ponencia:

La publicidad tiene evidentemente una razón de ser en la promoción del consumo de bienes y servicios. Para ello utiliza métodos elementales para establecer los objetivos de una pieza publicitaria y a partir de ahí es cuando interviene la llamada "creatividad publicitaria" que no es otra cosa que conseguir que las personas a las que se dirige perciban el mensaje, lo interpreten correctamente y, lo que es también fundamental, lo recuerden.

Para conseguir esa memorización del mensaje la creatividad publicitaria está utilizando técnicas aportadas por la pedagogía, dado que ésta persigue los mismos objetivos de retener la atención, conseguir la comprensión y alcanzar la recordación. La ponencia efectúa un trazado histórico comparativo entre la pedagogía y ejemplos de piezas publicitarias de calidad técnica, y señala como ambas ciencias nacen en realidad con la retórica para posteriormente enriquecerse o confirmar sus principios gracias a los conocimientos de la pedagogía y la neurobiología.



Viernes

27 marzo 2009



PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS:

EXPERIENCIA 1: "Hacia un certificado en sostenibilidad"

| | |
|---|--|
|   | <p>Dª. Valérie Carron de la Morináis FRANCIA Dª. Caroline Sageot FRANCIA</p> <p>(Centro de Educación Secundaria Collège Sainte Jeanne Elisabeth)</p> |
|---|--|

Breve curriculum vitae de Dª. Valérie Carron de la Morináis:

Profesora de italiano en el Consulado de Italia.
 Profesora de italiano en centro escolar católico.
 Documentalista en centro escolar católico.

Breve curriculum vitae de Dª. Caroline Sageot:

1985-1988: Analista de sistemas en Citroën
 1990-1994: Crea una empresa de producción asistida por ordenador.
 De 2000 a la actualidad: Profesora de ciencias.

Breve resumen de la experiencia:

En el centro de Secundaria Sainte Jeanne Elisabeth, tenemos un "certificado en desarrollo sostenible", similar al certificado en Seguridad Vial o al de Primeros Auxilios, que apuesta por una manera diferente de pensar y actuar, de forma que nuestras acciones sean ecológicas y sostenibles.

Nuestro alumnado realiza un curso de desarrollo sostenible y se implica activamente en actividades concretas dentro del centro escolar. Al finalizar el año escolar reciben un diploma que acredita sus conocimientos y su comportamiento ecológico.

Describiremos algunos proyectos: reciclado de pilas usadas y espacio destinado a ello en el centro escolar; una campaña de concienciación para ahorrar agua; evitar el desperdicio de comida en el comedor escolar.

Asimismo mostraremos algunos ejemplos de talleres, como el de energía solar y hogar eficiente o el taller biológico.

Para finalizar mostraremos cómo se diploma nuestro alumnado y presentaremos el gráfico amigo de la Tierra, que siempre acompaña a nuestros estudiantes en su trabajo.

EXPERIENCIA 2: "Experiencias en nuestro centro escolar"



D. Marco Rustioni ITALIA

(Centro de Educación Secundaria Liceo Statale "A. Volta")

Breve curriculum vitae:

Doctorado en Paleontología Vertebrada, 1990-1993. Es profesor de Secundaria desde 1993. Tiene más de 100 publicaciones, incluyendo ponencias académicas y artículos para el público en general, de temas relacionados con la prehistoria y la evolución biológica de los seres humanos, vertebrados y mamíferos. Desde 2007 es conservador del Museo Paleontológico de Monteverchi, Arezzo, Toscana.

Breve resumen de la experiencia:

Nuestro centro escolar se ha comprometido a planificar y desarrollar proyectos de sostenibilidad ambiental junto a los programas de la Agenda 21 en nuestro territorio. Hemos alcanzado nuestros objetivos de introducir un nuevo sistema de eliminación de residuos en nuestro centro escolar, de utilizar papel reciclado y de instalar paneles de células fotovoltaicas para producir electricidad. A nuestro laboratorio de ideas y proyectos lo llamamos "eco-comité", en el que alumnado, padres/madres, profesorado y demás personal del centro escolar están teniendo un papel muy activo. De hecho, el objetivo más importante que queríamos alcanzar era el de involucrar a todos los miembros de nuestro centro escolar y establecer lazos con organizaciones externas, con el fin de destacar el papel central de la educación en el desarrollo y el crecimiento de nuestra comunidad.

EXPERIENCIA 3 – parte 1: “CEIDA como coordinador y dinamizador de la Agenda 21 Escolar en el País Vasco”



D. Jon Iñaki Palomero Araluce ESPAÑA

(I.E.S. Eskurtze, País Vasco)

Breve curriculum vitae:

Responsable de la Agenda 21 Escolar.

Breve resumen de la experiencia:

Experiencias del CEIDA como grupo coordinador de todos los centros escolares que pertenecen a la Agenda 21, del País Vasco.

EXPERIENCIA 3 – parte 2: “Comparte tu energía”



D. Eduardo Ochoa de Aspuru Gutiérrez ESPAÑA

(Instituto Politécnico Jesús Obrero, País Vasco)

Breve curriculum vitae:

Doctor en Ciencias Biológicas. Técnico Superior en Prevención de Riesgos Laborales con las especialidades de Seguridad, Ergonomía y Riesgos psicosociales e Higiene.

Experiencia docente de 20 años, fundamentalmente en Bachillerato y Ciclos Formativos de la Familia Química. Experiencia de 10 años tanto en el diseño, implantación y mantenimiento de Sistemas de Gestión Ambiental ISO 14001 y EMAS como en varios proyectos europeos (Equal, Erasmus, Leonardo). Participación, como ponente o alumno, en más de 70 actividades de Formación Continua a lo largo de los últimos 20 años. Autor de Unidades Didácticas ambientales y de diversos artículos científicos publicados en revistas especializadas nacionales e internacionales.

Discípulo de Al Gore, ha impartido desde enero de 2008 cerca de 50 charlas sobre el Cambio Climático a más de 3000 personas. Ha sido premio Santillana a la innovación educativa en el ámbito de la FP, en 2001 y participa en el proyecto Ekospinning, galardonado con el 2º Premio de Innovación y Medio Ambiente sobre Movilidad Sostenible, en 2006 y 2007, convocado por la Red de Ecoescuelas y la empresa Toyota.

Idiomas: inglés (nivel B1) y euskera (nivel C1).

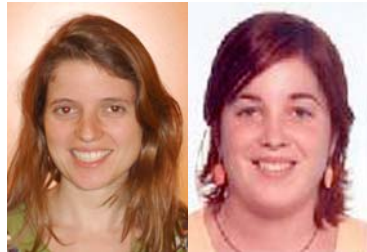
Breve resumen de la experiencia:

El I. P. Jesús Obrero ha puesto en marcha la iniciativa **Comparte tu energía** con el objetivo de sensibilizar a la ciudadanía sobre la utilidad y la necesidad del uso de las energías renovables y del aumento de la eficiencia energética en las actividades cotidianas. Se enmarca dentro de los proyectos energéticos del Centro de los últimos años: “Ekospinning”, “Renovando la energía de Jesús Obrero” y “Jesús Obrero, eficiente y renovable”.

Eko-spinning es un tecnología de generación de energía limpia que promueve la movilidad sostenible a través del ejercicio físico, la relajación, la innovación y la creatividad. Consiste en una bicicleta estática adaptada que transforma la energía mecánica del usuario en energía eléctrica almacenable y/o exportable. Este proyecto de I+D+i, diseñado y desarrollado por profesorado y alumnado del Dpto. de Electricidad-Electrónica y la Comisión Ambiental del centro, ha dado un paso más, combinando esta tecnología con una utilización óptima de lámparas LED (Light emission diode), que consumen un 85% menos y duran 50 veces más, para desarrollar un sistema de iluminación limpia que promueve la eficiencia energética y las energías renovables.

El 12 de Febrero, Jesús Obrero iluminó con lámparas LED la fachada del Ayuntamiento de Vitoria a partir del pedaleo en bicicletas Eko-Spinnig, sensibilizando y dando ideas para su aplicación en otras actividades. De hecho, Jesús Obrero instalará dos bicicletas de forma permanente para difundir el proyecto y para que las alumnas y los alumnos puedan cargar sus móviles o MP3 simplemente realizando unos minutos de ejercicio.

EXPERIENCIA 4: "¿Cómo me visto hoy? La ropa y los criterios de compra"



D.ª. Maia Querol Palau ESPAÑA
D.ª. Ruth Gómez Gimeno ESPAÑA

(Escola del Consum de Catalunya)

Breve curriculum vitae de D.ª. Maia Querol:

- Licenciada en Ciencias Biológicas.
- Realizando el Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental.
- Educatora de l'*Escola del Consum de Catalunya*, responsable del ámbito de Docencia.

Breve curriculum vitae de D.ª. Ruth Gómez:

- Técnica Superior en Educación Infantil
- Diplomada en Maestra de Educación Primaria
- Cursando la Licenciatura de segundo ciclo de Psicopedagogía.
- Educatora de l'*Escola del Consum de Catalunya*, responsable del equipo Territorial de l'*Escola*.

Breve resumen de la experiencia:

Con esta ponencia se pretende presentar uno de los talleres que se ofrecen en la *Escola del Consum de Catalunya*. ¿Cómo me visto hoy? Es una pregunta que nos hacemos diariamente y que nos conduce a hablar inevitablemente de consumo; consumo de agua y los jabones para la ducha, ropa, zapatos... En este taller se identifican los factores que influyen a la hora de escoger todos los productos.

Se sigue la pista a los pantalones tejanos (desde el campo donde se cultiva el algodón hasta que llega a nuestro armario) para poder descubrir los diferentes criterios que se pueden tener en cuenta en el momento de tomar la decisión del acto de la compra: económicos, ecológicos, legales, salud, moda... haciendo especial énfasis en el impacto medioambiental que provoca el hecho de consumir un producto, en este caso un tejano, y el consumo energético que hay detrás de cada producto de consumo.

En l'*Escola del Consum de Catalunya* se apuesta por abordar el consumo a partir de fenómenos significativos a la edad correspondiente del alumnado. En El taller ¿Cómo me visto hoy?, el consumo de ropa, nos ayuda a reflexionar con el alumnado de secundaria sobre diferentes aspectos del consumo tanto a nivel local como global. Construyendo así unas redes de relaciones diferentes y bien diferenciadas entre los distintos agentes que intervienen en la fabricación y comercialización de los pantalones. El taller ¿Cómo me visto hoy? Puede resultar una buena oportunidad para conocer nuevos criterios e intercambiar puntos de vista, favoreciendo que el alumnado se vaya construyendo su propio modelo de consumo.

EXPERIENCIA 5: "Ponte al día en energía"

| | |
|--|---|
|   | <p>Dª Luisa María Girona Latorre ESPAÑA D. Laureano Montesinos Nebot ESPAÑA</p> <p>(C.P. de Educación Infantil y Primaria Albait de Bolbait, Comunidad Valenciana)</p> |
| <p>Breve curriculum vitae de Dª Luisa María Girona Latorre: Maestra de Educación Infantil y Primaria. Miembro Comité Nacional de Expertos en Energía y Educación. Coordinadora de Proyectos de Gestión de Calidad, Consumo, Medio Ambiente, Formación... Premio 2000, 2001 y 2005 Integración de Transversales en el Currículo. Consellería de Educación. Primer Premio Dirección General de Tráfico. Tercer Premio Nacional Innovación Educativa. Ministerio de Educación. Primer Premio Energía y Sociedad. Foro Nuclear.</p> <p>Breve curriculum vitae de D. Laureano Montesinos Nebot: Maestro de Educación Primaria. Veinticinco años en la docencia. Quince años en la dirección. Miembro del Comité Nacional de Expertos en Energía y Educación.</p> | |
| <p>Breve resumen de la experiencia:</p> <p>Proyecto educativo dirigido a todas las etapas educativas obligatorias, más Bachillerato y posibilidad de aplicación a Ciclos Formativos, en el que se pretende realizar un proyecto de investigación-acción para que el alumnado sea el creador de sus propios aprendizajes, convirtiéndolos en significativos en sus propias vidas.</p> <p>En la etapa de Educación Primaria, tras una actividad de motivación inicial, cada alumno/a elaborará su particular y propio Libro de la Energía, a partir de la investigación de la realidad que le rodea. Se le propone, tras el análisis de su entorno escolar y a partir de los conocimientos previos con los que cuenta, realizar una ecoauditoría escolar como primer paso, para seguir desarrollando distintos tipos de actividades relacionadas con el ahorro energético y la sostenibilidad.</p> <p>En las etapas superiores, se les proporciona multitud de recursos y documentación para que investiguen, analicen y completen los distintos contenidos a trabajar en todas aquellas áreas de los distintos currículos educativos, elaborando, escogiendo y analizando tanto los recursos y fichas que se les proporcionan, como aquellos otros que logren ellos descubrir.</p> | |

PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE PROYECTOS EDUCATIVOS:

PROYECTO 1: "Ahorro energético y producción de energía limpia"



D. Thorsten Schneider ALEMANIA

(Centro de Formación Profesional BBS Betzdorf-Kirchen)

Breve curriculum vitae:

39 años, casado, dos hijos.

1987: Titulado en Mecánica (Mecánico de Construcciones) 1989: Certificado Técnico Avanzado

1994: Graduado en Ingeniería Mecánica por la Universidad de Siegen

1998: 2º Examen Oficial de Profesor de segundo nivel en escuelas de Formación Profesional.

Desde 1998: Profesor en la escuela de Formación Profesional Betzdorf-Kirchen, en el área de Ingeniería de la higiene, calefacción y aire acondicionado.

Breve resumen de la propuesta de proyecto:

Este proyecto trata de explorar las distintas formas de ahorro energético y el uso de energías alternativas en los países participantes. Los socios comparan las actividades para el ahorro energético y la forma en que los gobiernos impulsan las energías renovables en varios países.

PROYECTO 2: "Fuentes de energías alternativas"



D. Romain Binck LUXEMBURGO

(Centro de Educación Secundaria Lycée technique Josy Barthel Mamer)

Breve curriculum vitae:

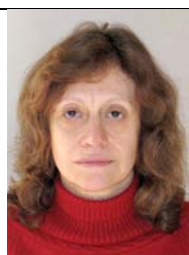
Graduado en ingeniería civil, EPF Zurich 1984
 Ingeniería civil Jauslin&Stebler, Basilea-Muttenz, 1985-1986
 Enseñanza: Luxemburgo / Limpertsberg LTAM
 Luxemburgo / Mamer LTJBM 2003-2009

Breve resumen de la propuesta de proyecto:

El fundamento del proyecto es la construcción en algunas escuelas de varios países de la UE de un sistema fotovoltaico que alimenta la red pública de distribución de electricidad y una pantalla digital que muestra continuamente la producción de energía. Esta "materialización" del proyecto tiene los siguientes objetivos inmediatos: publicidad por esta energía limpia, modelo 1:1, toma de conciencia, aceptación de la energía solar, etc. A partir de esa instalación se pueden imaginar diferentes acciones por parte de los jóvenes en relación con los objetivos siguientes:

- aprender: ¿qué significa "energía", cómo se produce, con qué problemas?, ¿qué significan W, kW, A, Ah...?
- investigar: hacer un balance de la producción del sistema solar instalado en la escuela con análisis de parámetros, p. ej.: la potencia instalada / datos meteorológicos (¿por qué no instalar una estación meteorológica?)... hacer un balance del consumo diario doméstico, con análisis de parámetros. ¿Conviene instalar un sistema fotovoltaico?
- comunicar: intercambio e interpretación de los resultados obtenidos con las escuelas participantes (creación de un sitio web). Posibilidad de conocer gente de otros países de la UE
- estadística/rentabilidad: evaluación del sistema en relación con los costes o, comparación de la producción de los diferentes países.
- documentarse: Informarse sobre nuevas tecnologías que reducen el consumo - ¿cómo ahorrar reservas de energía? - utilización inteligente de la energía en las periodos en que hay mucha energía o mucha demanda - nuevos productos que se integran fácilmente en la arquitectura.
- jugar: con el ahorro del CO₂ no emitido enviaremos un coche virtual a recorrer las capitales de Europa. Observaremos su progreso, su velocidad, y se podrá organizar una web-party cada vez que llega a otra ciudad. Así aprenderemos a conocer también los países de la UE nunca visitados.

PROYECTO 3: "Introducción del proyecto LOLA en las escuelas bilingües de Bulgaria"



D.ª Emiliya Papazova BULGARIA

(Centro de Educación Secundaria IV Instituto Bilingue F. Joliot-Curie)

Breve curriculum vitae:

1968-1973 IV Instituto Bilingue Fr. Joliot-Curie Varna
 1973-1978 Universidad de Sofía – Filología Española
 1979-1984 Redactora en Centro de Cualificación Marítima de Postgrado - Varna
 Desde 1984 profesora de español en IV Inst. Bil. Fr. J.-Curie

Breve resumen de la propuesta de proyecto:

Los beneficiarios de este proyecto serán los estudiantes de edad comprendida entre 16 y 19 años y los profesores de las escuelas bilingües del país. El proyecto se iniciará en septiembre del 2009 y durará un año escolar. Los objetivos son la búsqueda y el descubrimiento de métodos innovadores de consumo responsable.

Este último tema es muy importante y se inscribe perfectamente en la lucha y la toma de medidas por recuperar y mantener el equilibrio ambiental en la Tierra que es una empresa de todos – ciudadanos, instituciones y organismos. En el curso del desarrollo del proyecto se prevé una etapa preliminar, dedicada al estudio detallado y preparación y organización de los materiales didácticos de LOLA. Seguirán actividades de estudio, seminarios, definición de los temas, creación de una red social LOLA. Los resultados serán presentados abiertamente en una conferencia de clausura. Actividades adicionales: sería bueno realizar trabajo conjunto con escuelas de España e intercambio a corto plazo de alumnos que trabajan con la metodología LOLA.

PROYECTO 4: "Lecciones de dietética en una huerta biológica"



D. Fernando Portal María ESPAÑA

(Centro de Educación Secundaria y Formación Profesional IES Manuel Gutiérrez Aragón, Viérnoles, Cantabria)

Breve curriculum vitae:

Licenciado en Medicina y Cirugía en la Universidad de Cantabria. Profesor Técnico de Formación Profesional desde el año 1986 en la familia de Sanidad en las siguientes especialidades: Análisis clínicos (hematología, bioquímica y microbiología), Cuidados Auxiliares de Enfermería (Técnicas de ayuda odontoestomatológica e Higiene hospitalaria). Fundamentalmente he sido profesor de Dietética desde el año 1990.

He realizado cursos de la especialidad de dietética en el ámbito de: dietética y nutrición clínica y análisis bromatológico de los alimentos. Especialista universitario en entrenamiento deportivo por la Universidad de León.

Colaboro en un gabinete médico en el asesoramiento dietético de pacientes con problemas nutricionales.

He participado en un proyecto Comenius acción 1 durante los años 2004-2006 siendo el coordinador en mi centro escolar..

Participo en actividades de consumo (especialmente en el ámbito de la nutrición) desde el año 2002 en colaboración con la Escuela Europea de Consumidores. He participado en los encuentros de la red E-Cons en el 2005 en Cantabria y en el 2007 en Sofía (Bulgaria).

Breve resumen de la propuesta de proyecto:

Con el ánimo de fomentar en mis alumnos conductas alimentarias saludables y respetuosas con el medio ambiente, hemos considerado –mis alumnos y yo- que la realización de una HUERTA ECOLÓGICA sería una estupenda oportunidad para conocer mejor los alimentos, alimentarnos de un modo más saludable, y reflexionar sobre conductas de producción de alimentos sostenibles. Muchos de mis alumnos pertenecen a un entorno urbano o suburbano y carecen de los conocimientos básicos sobre el cultivo de alimentos, sin embargo en nuestra región, el cultivo de la huerta ha sido una conducta muy común entre las generaciones precedentes. Creemos que recuperar esos hábitos es realmente un ejemplo de buenas prácticas ecológicas, que se incorporan a los hábitos de los jóvenes, que a su vez podrán incorporar a las nuevas generaciones y perpetuarán unas costumbres que nunca deberían perderse.

Aprovecharemos esta oportunidad para informarnos de las ventajas e inconvenientes de los cultivos ecológicos frente a los cultivos intensivos, entrevistando a autoridades en la materia de nuestra región. Pensamos realizar un reportaje gráfico y de video que pensamos utilizar en el proyecto LOLA para compartirlo con otros jóvenes europeos.

PROYECTO 5: "Educación para una ciudadanía democrática-Ahorro energético"



D. Konstantinos Papadopoulos GRECIA

(Centro de Educación Secundaria 1st Bureau of Secondary Education of Fthiotida Prefecture)

Breve curriculum vitae:

- Licenciado en Ciencias Físicas.
- Especializado en Educación Medioambiental y responsable de la promoción de proyectos en los centros escolares.
- Formador de personas adultas autorizado por el Ministerio de Trabajo.
- Promotor regional del Programa de Aprendizaje Permanente.

Breve resumen de la propuesta de proyecto:

Presentaré el trabajo realizado en el marco del Programa de Desarrollo Escolar Comenius 1.3, de 2005 a 2008, titulado "Encohan" Energy in Consumer's Hands (La energía en manos de los consumidores).
Asimismo presentaré una propuesta para un nuevo proyecto sobre energía en el marco del Programa Comenius Regio.

PROYECTO 6: "Nosotros derrochamos, nuestros hijos pagan"



D^a. Alina Cerasela Peptenatu RUMANIA

(Centro de Educación Secundaria Școala nr. 139 "Mircea Sântimbreanu")

Breve curriculum vitae:

Educación: Universidad de Bucarest: -Facultad de Geografía, especialidad en Geografía Humana (1996-2000) -Máster "Modelando los sistemas urbano y rural" (2001) -Candidata a doctorado (2002-2009).

Investigación: Participo en una actividad de investigación en diferentes campos, como miembro del equipo de un centro de investigación de la Universidad de Bucarest. Asimismo escribo artículos en relación con mi actividad de investigación, con mi doctorado y con mi actividad educativa.

Áreas de interés: Sistemas rurales y urbanos. Geografía social y cultural. Ecología y educación ambiental. Ecoturismo. Planificación territorial.

Profesión: Profesora de geografía (2000-2009)

Idiomas: Francés, inglés.

Breve resumen de la propuesta de proyecto:

En estos tiempos en que la mayoría de la gente no ahorra ningún tipo de recursos, mi propuesta de proyecto tiene los siguientes objetivos principales:

1. Construir una actitud responsable en niños y adultos con respecto al gasto de energía, agua y papel.
2. Intercambiar experiencias con profesores (y quizás con estudiantes) de otros países europeos para mejorar nuestros métodos de educación en consumo responsable y aplicarlos juntos.

Para alcanzar estos objetivos propongo las siguientes actividades: presentaciones a los medios en el centro escolar (dirigidos tanto al alumnado como a los/as padres/madres), un simposio basado en los materiales presentados por los estudiantes (acerca del consumo responsable y los efectos del derroche de recursos para el futuro), actividades prácticas (clasificación de basuras, plantación de árboles, limpieza de áreas contaminadas). Algunas de estas actividades se realizarán con la participación de nuestros socios europeos.

El tiempo estimado para este proyecto sería de 1 ó 2 años, empezando en octubre de 2009, al comienzo del curso escolar. El grupo objetivo estaría formado por alumnado de sexto y séptimo y algunos/as de sus padres/madres. Nuestro periódico escolar podría dar apoyo a este proyecto.

PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS:

EXPERIENCIA 1: "La huella ecológica de un alumno de secundaria"



Dña. Marie-Paule Doom BÉLGICA

(Centro de Educación Secundaria MSGO De Moerbe)

Breve curriculum vitae:

- Nacida en Gante en 1960, nacionalidad belga
- Finalicé mis estudios en 1980 (profesora de matemáticas, física y química, de alumnos de 12 a 16 años – Secundaria)
- 3 hijos
- Desde 1993 soy profesora en la Middenschool De Moerbe. He desarrollado varios proyectos, la mayoría sobre física.
- Estoy muy interesada en temas de ecología y consumo sostenible, cambio climático, cradle to cradle...
- Este año estoy trabajando en un proyecto sobre la huella ecológica de los estudiantes.

Breve resumen de la experiencia:

La huella ecológica de un estudiante consiste en lo que utiliza para poder ir a la escuela y aprender. Durante el proyecto hemos conocido la conexión entre espacio, energía, transporte, nutrición, consumo de agua, papel y el espacio que utilizamos en la Tierra para producir todo esto. Los alumnos tuvieron que leer el plan del centro escolar, examinar las facturas de energía, realizar encuestas en el centro escolar sobre transporte y nutrición, calcular el peso del papel de los libros y del que se utiliza en clase, etc. Fue una buena manera de que los alumnos se diesen cuenta del impacto que causa en el medio ambiente nuestra manera de ir a la escuela. Les hizo pensar sobre los medios de transporte que utilizan, sobre la manera de enseñar..., y dieron un montón de ideas para reducir ese impacto, algunas más realistas que otras...

EXPERIENCIA 2: "Biodiversidad-Ahorro del agua. Cambio climático. Energías renovables. "Reciclaje. Reducir. Reutilizar" Jugar con materiales de desecho"



D.ª M.ª Julia Chasco Pérez ESPAÑA

(Centro de Educación de Infantil y Primaria C.P. San Babil-Ablitas, Navarra)

Breve curriculum vitae:

Maestra de Educación Primaria. 26 años en el centro, de ellos 21 de directora.

Breve resumen de la experiencia:

PRESENTACIÓN DEL COLEGIO y trayectoria de desarrollo de proyectos de M.Ambi y Consumo. Descripción técnica del PROYECTO GENERAL DEL COLEGIO (curso 2008-09)

- Objetivos que se pretenden alcanzar
- Ubicación dentro del proyecto curricular y en la programación: áreas implicadas.
- Temas, metodología, temporalización

CONCRECIÓN DEL PROYECTO.: RECICLAR: "Crear nuestro propios juguetes"

- Objetivos:-Conocer la publicidad y no caer en estereotipos sexista. -Crear nuestros propios juguetes.- Recuperación de juegos tradicionales-Relacionar juego y deporte no discriminado- Aprender a reciclar en casa y clase.
- Actividades: De observación, expresión, experimentación y abstracción
- Metodología y temporalización.

EXPERIENCIA 3: "Acciones que hemos desarrollado..."



D.ª Iveta Kravinska LETONIA

(Centro de Educación Secundaria Sloka Secondary School)

Breve curriculum vitae:

Profesora de geografía y subdirectora de la escuela de Primaria SOLCA.
Licenciada en geografía.
Responsable del programa Eco-escuela en el centro escolar desde hace seis años.

Breve resumen de la experiencia:

Información sobre el centro escolar como entorno educativo integral.
Proyecto sobre cambio climático dentro del programa Eco-escuela.
Desarrollo sostenible del proyecto "Nosotros y el cambio climático".
Perspectivas futuras para el desarrollo de proyectos sobre cambio climático.

PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE PROYECTOS EDUCATIVOS:**PROYECTO 1: "Hacia un clima mejor"****Dª. Marie-Josée Heymans** **BÉLGICA****(Centro de Educación Primaria GBS Voorheide)****Breve curriculum vitae:**

Trabajo como profesora desde 1988.

Responsable del departamento MOS (en español: cuidado del medio ambiente en la escuela) desde 2000.

Breve resumen de la propuesta de proyecto:

En nuestro centro escolar funciona desde el año 2000 el departamento MOS (Milieuzorg Op school, en español: cuidado del medio ambiente en la escuela). MOS abarca 5 temas: basuras, agua, energía, tráfico y naturaleza. Intentamos trabajar todos estos temas cada año. En nuestro nuevo proyecto "Hacia un clima mejor", queremos juntar todos los temas en un mismo proyecto. Intentaremos especificar lo que haremos con el alumnado de Infantil y con el de Primaria. Queremos enseñar a los/as niños/as por qué es necesario ahorrar agua, energía, la naturaleza, dejar el coche aparcado y utilizar la bicicleta, separar las basuras.

PROYECTO 2: "¿Qué? ¿Sólo agua?"



D^a. Patrizia del Lungo ITALIA

(Centro de Educación Secundaria Liceo Statale "A. Volta")

Breve curriculum vitae:

Nací en 1961 en Poggibonsi, Siena. Me gradué en Lenguas Extranjeras en la Universidad de Florencia en 1988 y soy profesora de inglés y español de Secundaria desde 1989. He obtenido varios certificados en pedagogía y he participado en numerosos proyectos. Llevo 15 años trabajando en el mismo centro escolar.

Breve resumen de la propuesta de proyecto:

Nuestro objetivo es que los estudiantes relacionen lo que aprenden de un tema a nivel general con su situación y su vida personal. Por este motivo nuestro proyecto es "local". Los pasos para llevarlo a cabo serán:

- Proporcionar información sobre el agua desde un punto de vista científico e histórico.
- Realizar un análisis de nuestra situación local, estudiando referencias históricas y productos relacionados con el agua, y establecer relaciones entre lo general y lo particular.
- Cooperar y compartir información con los centros escolares socios para encontrar diferencias y semejanzas.
- Propiciar ocasiones de debate para que se aporten sugerencias de mejoras.
- Promover y supervisar acciones y buenas prácticas.
- Evaluar los resultados.
- Utilizar los recursos que hemos ahorrado/reservado para ayudar a otras comunidades locales.

PROYECTO 3: "Queremos una escuela con energía limpia"



Dña. Susana Silva PORTUGAL

(Centro de Educación Infantil, Primaria y Secundaria "Scola Básica Integrada de Ínsua")

Breve curriculum vitae:

Susana Margarida Silva, 43 años. Me gradué en enseñanza de inglés y portugués en 1989. Participé en un seminario Comenius en Norwich, Reino Unido, en 2001. En los últimos años he asistido a seminarios sobre TIC y en la actualidad realizo un máster en Tecnologías y Metodologías de E-learning en el Departamento de Ciencias de la Universidad de Lisboa). Asimismo coordino un proyecto Comenius en el centro escolar donde trabajo. Se trata de un Proyecto Multilateral que comenzó en 2007, centrado en el aprendizaje de idiomas, el diálogo cultural y la diversidad lingüística. El proyecto acabará en junio de 2009.

Breve resumen de la propuesta de proyecto:

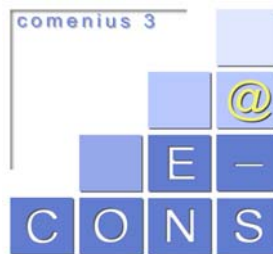
El proyecto en el que hemos estado trabajando tiene como objetivo educar para el ahorro energético, desarrollar la responsabilidad medioambiental, concienciar acerca de la importancia del reciclado en la conservación de la biodiversidad. Está dirigido al alumnado de Primaria, entre 7 y 14 años. Está previsto que los centros escolares socios del proyecto desarrollen, dentro de la comunidad, un comportamiento responsable hacia los temas medioambientales, integrando diferentes planteamientos pedagógicos y metodológicos. Queremos aumentar la concienciación, en las comunidades Comenius, acerca del hecho de que sus decisiones de hoy tendrán un impacto en el medio ambiente social y natural mañana. Queremos poner en marcha una comunidad virtual para el uso práctico de la plataforma Moodle (u otras), que es una herramienta tecnológica en la convivencia de hoy en día, que permite el aprendizaje cooperativo a través del conocimiento compartido. El aprendizaje cooperativo permite igualmente la adquisición de habilidades comunicativas (inglés), estableciéndose así un diálogo intercultural de forma natural. Los objetivos de los socios serían: animar al alumnado a desarrollar criterios que puedan utilizar, a analizar su propio comportamiento hacia el consumo responsable; concienciar acerca de la importancia de preservar el patrimonio cultural y ambiental; destacar la importancia de la armonía entre los seres humanos y los ecosistemas...

Actividades: realizar un listado de reservas micro-biológicas en cada país socio; grabar entrevistas entre el alumnado y colgarlas en la página web, comparando hábitos de consumo de hace 50 años con los de ahora; realizar visitas de estudio a instalaciones de energía renovable en los alrededores de los centros escolares (empresas de energía fotovoltaica, eólica e hidráulica como ejemplo de inversión y de soluciones innovadoras en un medio ambiente limpio y respetuoso con la naturaleza).

Producto final: Instalar una fuente de energía limpia en el centro escolar con el fin de obtener agua caliente para el gimnasio.

Sábado

28 marzo 2009



© 2008-2009 Comenius 3

PONENCIA 1:

INFORMACIONES DE INTERÉS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS EUROPEOS (1).
"CONTENIDOS TEMÁTICOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS"



D.ª. M.ª José López Ródenas ESPAÑA

(Jefa de Sección de Formación y Educación en Consumo, Generalitat Valenciana, en representación de la Red E-CONS)

Breve curriculum vitae:

- Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Valencia, 1976
- Directora pedagógica y profesora del centro de educación infantil "Escoleta Torrefiel" 1975/1985
- Profesora en distintas escuelas públicas de la comunidad Valenciana, en los niveles de infantil, primaria y secundaria 1985/1990
- Responsable del área de formación y educación en materia de consumo de la Dirección General de Consumo de la Generalitat Valenciana 1990/2005. Durante este periodo he pertenecido al grupo de trabajo de educación del INC y Comunidades Autónomas, y a la Comisión Técnica de la Red de Educación desde su inicio
- He impartido diferentes ponencias y talleres didácticos en cursos, congresos, seminarios etc. relacionados con las materias transversales, y en concreto sobre la educación del consumidor



D.ª. Nieves Álvarez Martín ESPAÑA

(Directora de la Escuela Europea de Consumidores del Gobierno de Cantabria, en representación de la Red E-CONS)

Breve curriculum vitae:

- Directora de la Escuela Europea de Consumidores.
- Coordinadora de la RED Española de Educación del Consumidor.
- Coordinadora de la RED de Educación del Consumidor de los países del Sur de Europa.
- Coordinadora de la RED E-CONS Comenius 3.
- Colaboradora permanente de la RED de Educación del Consumidor, coordinada por CI-ROLAC para América Latina y el Caribe.
- Ha dirigido programas de radio y televisión.
- Ha impartido infinidad de conferencias, cursos, seminarios y talleres prácticos sobre Educación del Consumidor en diferentes países del mundo.
- En 2001 recibió en Berlín el premio TOPACE (Tower Person in Consumer Education), por su trabajo ininterrumpido en Educación del Consumidor desde 1975.

PONENCIA 1:

INFORMACIONES DE INTERÉS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS EUROPEOS (1).
"CONTENIDOS TEMÁTICOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS"

Breve resumen de la ponencia:

Bajo el título "contenidos y estrategias metodológicas" queremos reflexionar sobre el interés, o quizás mejor, la necesidad, de la educación del consumidor y la oportunidad de que ésta sea un eje para vertebrar proyectos europeos. Todo ello mediante la reflexión, planteando interrogantes del tipo:

¿Podemos, queremos, sabemos, nos dejan educar al consumidor?

En definitiva: ¿es posible educar al consumidor?, ¿quiere el consumidor ser educado?
Y esa educación ¿debe darse en la escuela?

Si la educación del consumidor debe estar presente en la escuela, ahora viene el quid de la cuestión: ¿cómo, de qué manera, cuál es su papel?

PONENCIA 2:

INFORMACIONES DE INTERÉS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS EUROPEOS (2).
"EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA"

D^a. Encarnación Cuenca Carrión ESPAÑA

(Subdirectora General de Aprendizaje a lo largo de la vida,
Ministerio de Educación Política Social y Deporte)

Breve curriculum vitae:

- Licenciada en Bellas Artes, especialidad escultura, por la Facultad de San Carlos de la Universidad Politécnica de Valencia.

- Profesora de dibujo y catalán

Ha desempeñado diversos cargos tanto en la Administración Autonómica como en la Estatal desde diferentes ámbitos: desarrollo curricular, formación del profesorado, elaboración de materiales didácticos, programas de extensión educativa, proyectos internacionales, etc.

Cabe destacar:

- Coordinadora de los programas educativos de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte.

- Directora Adjunta del Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos (agencia que gestiona el Programa Europeo de Aprendizaje Permanente).

PONENCIA DE CLAUSURA:

“IMPACTOS MEDIOAMBIENTALES DEL CONSUMO EN EUROPA – CONSUMO RESPONSABLE, AHORRO ENERGÉTICO Y CAMBIO CLIMÁTICO”



Mr. Pawel Kazmierczyk DINAMARCA

(Responsable de Proyectos, Producción y Consumo Sostenible, Agencia Europea de Medio Ambiente)

Breve curriculum vitae:

Pawel Kazmierczyk trabaja en el grupo de producción y consumo sostenibles de la Agencia Europea de Medio Ambiente en Copenhagen. Los temas que trata incluyen el impacto medioambiental del consumo y los modelos de producción en Europa, gestión y uso sostenible de los recursos naturales, y separación de los impactos medioambientales del crecimiento económico. Antes de entrar en la Agencia hace siete años, Pawel trabajó para la Organización de Desarrollo Industrial de Naciones Unidas en Centroamérica y para el Centro Medioambiental Regional de la CEE en Hungría. De nacionalidad polaca, es titulado en ingeniería y gestión medioambiental, así como en relaciones internacionales.

Breve resumen de la ponencia:

La presentación examina modelos de utilización de energía y recursos naturales en Europa, avances en la mejora de la eficiencia energética y tendencias en consumo doméstico. A continuación expone la magnitud de los desafíos para alcanzar los objetivos en cambio climático, teniendo en cuenta los modelos de consumo actual y explora las posibles políticas de respuesta.